



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CSIC8AH00B

I.C. "ERODOTO" DI CORIGLIANO C

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Erodoto è frequentato da alunni provenienti da un contesto socio-economico e culturale prevalentemente medio e medio-alto.

Nelle classi seconde della scuola primaria si registra solo l'1% di alunni provenienti da famiglie svantaggiate, nelle classi quinte la quota di alunni con famiglie svantaggiate è del 1,5 %, inferiore al dato regionale (2,6%) .

Nella secondaria di I grado, la quota degli studenti con famiglie svantaggiate (0,8%) risulta in linea con il dato nazionale ed inferiore al dato delle macro-aree Calabria e Sud-isole.

VINCOLI

Carenza di interventi provenienti da altri soggetti potenzialmente orientati a sostenere e potenziare l'azione della scuola.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La realtà socio-culturale della scuola si innesta in un contesto storico, naturalistico e paesaggistico molto prestigioso che rimanda alla civiltà greca, con la presenza di numerose risorse naturali e testimonianze archeologiche non sufficientemente valorizzate e raccoglie dentro di se' aspetti e fenomeni legati alla vicinanza di Paesi comunitari ed extracomunitari.

L' Istituto Comprensivo, a livello di pesatura regionale, costituisce una delle istituzioni più consistenti accogliendo una popolazione scolastica di 1210 alunni, compresa nella fascia di età 3- 14 anni, fra cui è consistente ed abbastanza radicata la presenza di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari, con un livello di integrazione sufficientemente adeguato che costituisce un' opportunità di arricchimento culturale per tutta la comunità .

VINCOLI

I vincoli piu' gravosi dell'Istituto sono costituiti dalle strutture non sempre adeguate ad accogliere le scolaresche. Manca un'adeguata attenzione alle politiche di edilizia scolastica e delle strutture adeguate ai bisogni degli alunni da parte degli EE.LL.

Un'ulteriore criticita' è legata al sottodimensionamento dell'equipe socio-psico pedagogica dell'Asp che non è in grado di rispondere alle richieste, soprattutto in relazione agli adempimenti stabiliti dalla normativa (Diagnosi Funzionale, Pdf, Pep, consulenze) e che rappresentano gli strumenti ineludibili per promuovere l'integrazione scolastica

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche della scuola provengono da fonti di finanziamento MIUR e da fondi europei per i quali la scuola, da diverso tempo, è impegnata in un'articolata attività di progettazione. Significativo è anche il contributo delle famiglie che rispondono alle attività che richiedono risorse economiche aggiuntive come i viaggi di istruzione e/o la partecipazione a particolari attività.

L'I.C. "Erodoto" di Corigliano Calabro consta di quattro plessi tutti dislocati nello Scalo di Corigliano di cui: un plesso di scuola dell'infanzia "Montessori" con 8 sezioni per complessivi 191 alunni, due di scuola primaria "Amerise", con 434 alunni distribuiti su 19 classi, e "Ariosto"

con 216 alunni distribuiti su 13 classi, uno di scuola secondaria di primo grado "Erodoto" con 369 alunni distribuiti su 17 classi. La qualità delle strutture dei plessi è diversificata: la scuola dell'infanzia è sita in una struttura di nuova costruzione così come quella dell'Amerise; datata è la struttura del plesso Ariosto e per niente adeguata la struttura del plesso Erodoto ubicato in un palazzo ad uso condominiale privato. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili. Buona la qualità degli strumenti didattici in uso nei plessi, dove nella maggior parte delle 32 classi della scuola primaria e in tutte le 17 classi della scuola secondaria sono installate le LIM.

VINCOLI

I vincoli dell'Istituto sono riconducibili ad una organizzazione che spesso fa i conti con spazi non del tutto adeguati ai bisogni. Alcuni edifici scolastici a norma non sono del tutto sufficienti a garantire i livelli utili alla realizzazione di una didattica innovativa e diversificata. L'afflusso consistente dell'utenza verso i nostri plessi rappresenta di certo un punto di forza, ma allo stesso tempo aumenta la carenza di spazi in termini di laboratori e luoghi dedicati ad esempio alle attività motorie.

Questo quadro appare ancora più negativo se si considera che l'Ente locale quale il Comune, quasi mai risponde alle richieste di interventi di manutenzione degli edifici e di forniture di arredi e necessari a garantire le attività didattiche del POF. Dallo scorso anno la scuola adotta il modello Scuola Senza Zaino che richiede allestimenti delle aule in chiave innovativa e funzionale all'apprendimento degli alunni. Per quanto riguarda questo allestimento la scuola si fa interamente carico grazie anche ai contributi dei genitori.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Una parte consistente di alunni, agli scrutini finali, si colloca nelle fasce più basse di voto con percentuali più alte rispetto a quelle nazionali.

Traguardo

Riduzione del 10% del numero di alunni collocato nella fascia bassa di voto in italiano e matematica.
Aumento percentuale della fascia medio/alta

Attività svolte

A partire dall'anno 2015/16 la scuola si è dotata di un Piano di Miglioramento per rispondere adeguatamente alle priorità emerse dal RAV con azioni finalizzate al recupero, consolidamento e al potenziamento di attività didattiche curriculari ed extracurriculari in italiano, matematica e inglese in tutte le classi, utilizzando strategie didattiche diversificate e le risorse professionali dell'Organico dell'Autonomia.

Le attività pianificate e progressivamente realizzate per il raggiungimento dei traguardi previsti, in coerenza con gli obiettivi di processo, sono definite nei diversi progetti della scuola:

1. Progetto Potenziamento italiano e matematica a classi aperte
2. Progetto Problem Solving per il potenziamento delle competenze matematiche
3. Progetto Cambridge con certificazione
4. Progetto "Olimpiade della lettura"
5. Progetto "Giornalisti nell'Erba"

Le azioni progettuali sono state accompagnate da attività di formazione destinate ai docenti, finalizzate al superamento della didattica tradizionale della lezione frontale a favore di metodologie didattiche innovative e per la diffusione di tali pratiche.

La scuola si è impegnata nella progettazione del Curricolo verticale con Unità di Apprendimento per competenze.

Risultati

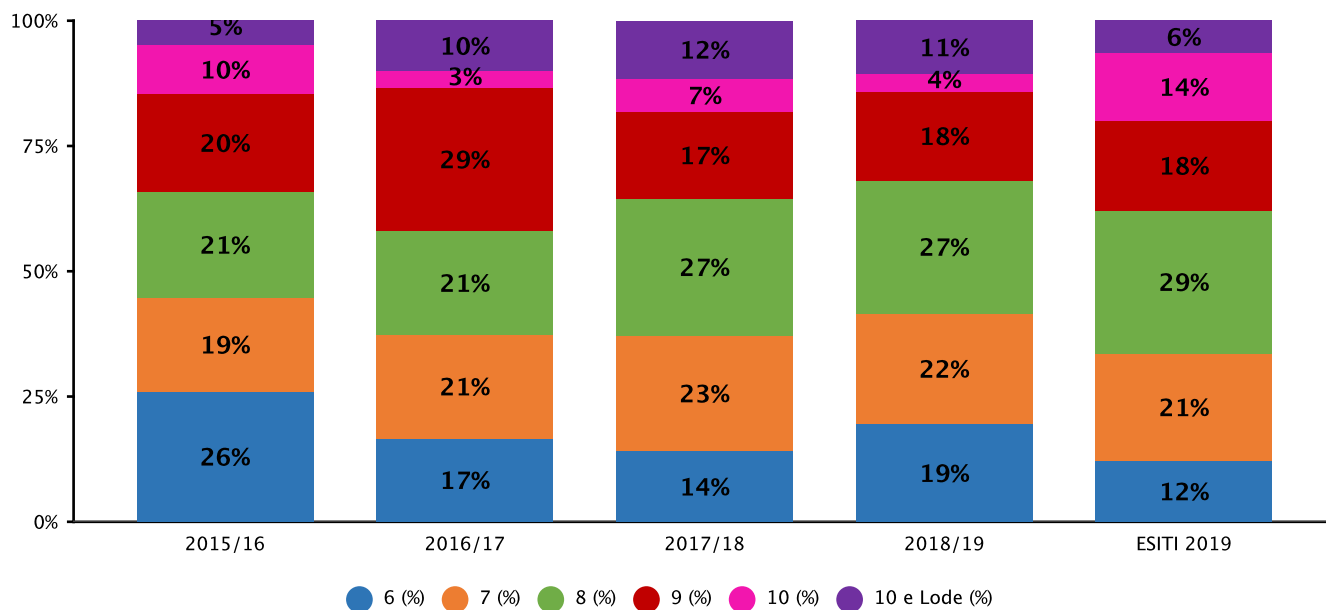
Dall'anno scolastico 2015/16 al 2018/19, la percentuale di alunni che agli esami di stato si collocava nella fascia di voto basso si è significativamente ridotta, passando dal 26% del 2015 al 12,1%, percentuale inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli studenti collocati nella fascia di voto 10 e lode sono il 6,4%, anno 2018/19, superiore alle percentuali regionali e nazionali. Non si registrano abbandoni in corso d'anno, i trasferimenti in entrata risultano in percentuali più alte, in tutte le classi, rispetto agli altri dati di riferimento.

Nelle prove Invalsi dell'a.s. 2018/19 la scuola primaria (II e V) registra dati significativamente superiori alle macroaree: regione- sud/isole ed in linea con i dati nazionali, in italiano e in matematica,

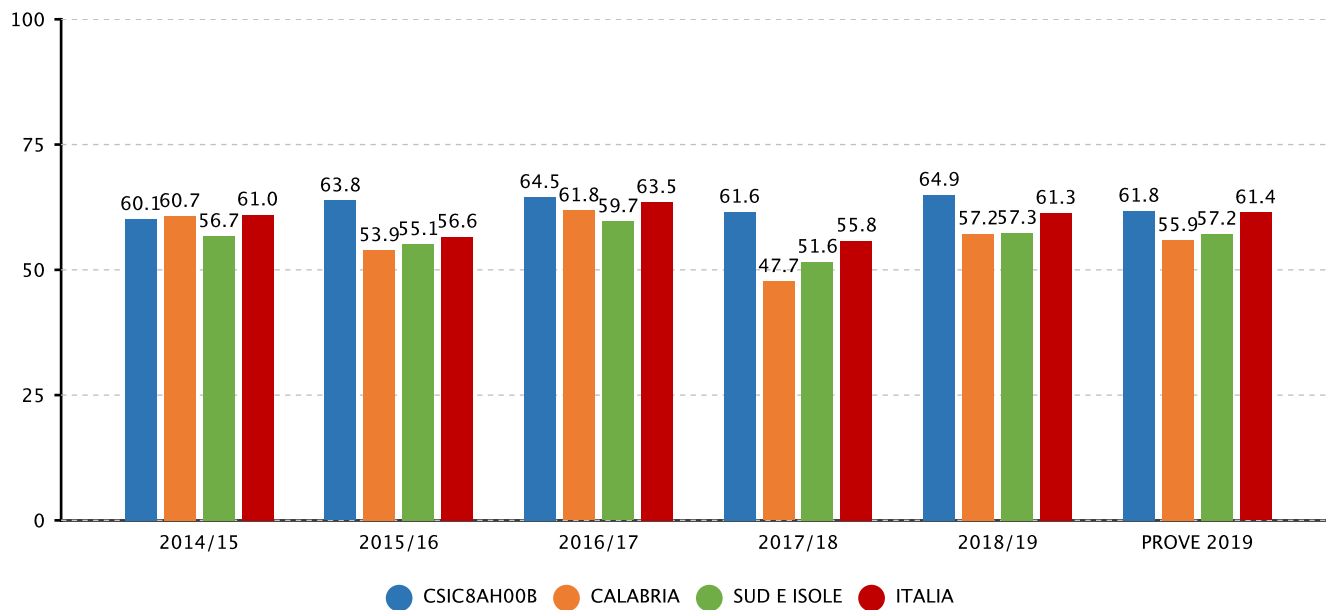
. Il tasso di cheating, rispetto agli anni precedenti si è significativamente ridotto. Nelle prove di Inglese, le classi quinte dell'Istituto si collocano in posizione di vantaggio sia per reading che per listening rispetto a tutte le diverse aree geografiche di riferimento. Secondo la distribuzione degli alunni sui diversi livelli di competenza, la scuola primaria registra percentuali inferiori sui livelli L1-L2 (Bassomedio-basso) e superiori sui livelli L4-L5 (alti) rispetto alle aree geografiche di riferimento. L'Effetto scuola registrato per le classi seconde e quinte risulta nel suo complesso intorno alla media regionale per italiano e sopra la media regionale per matematica.

Evidenze

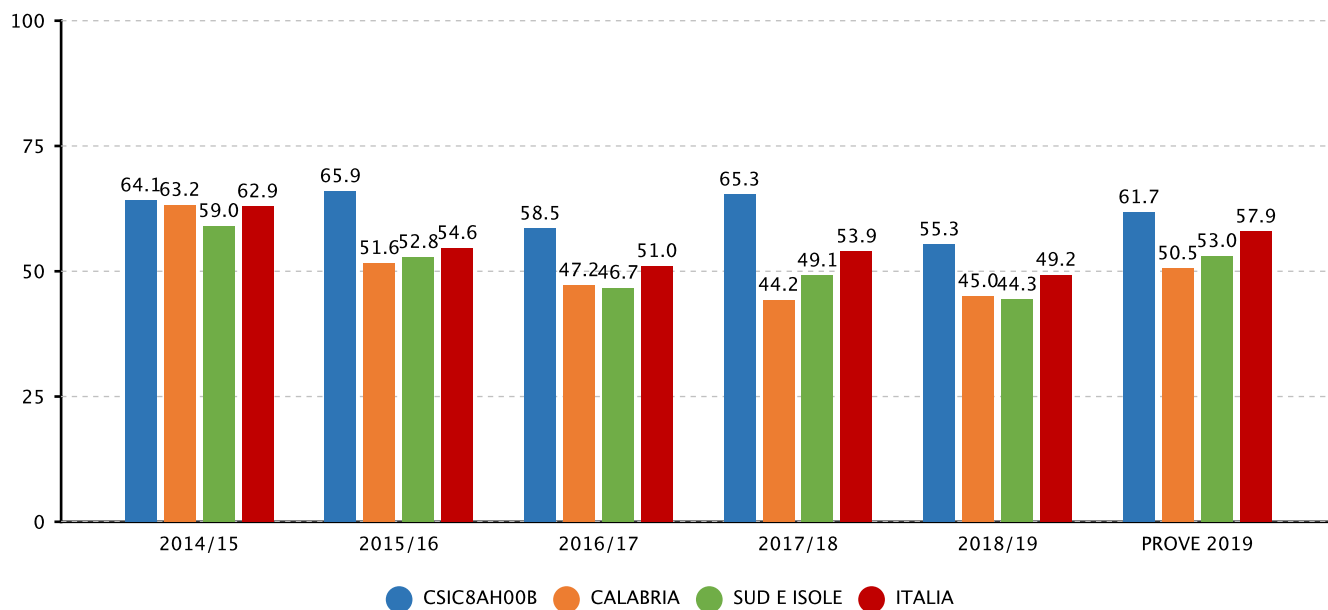
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



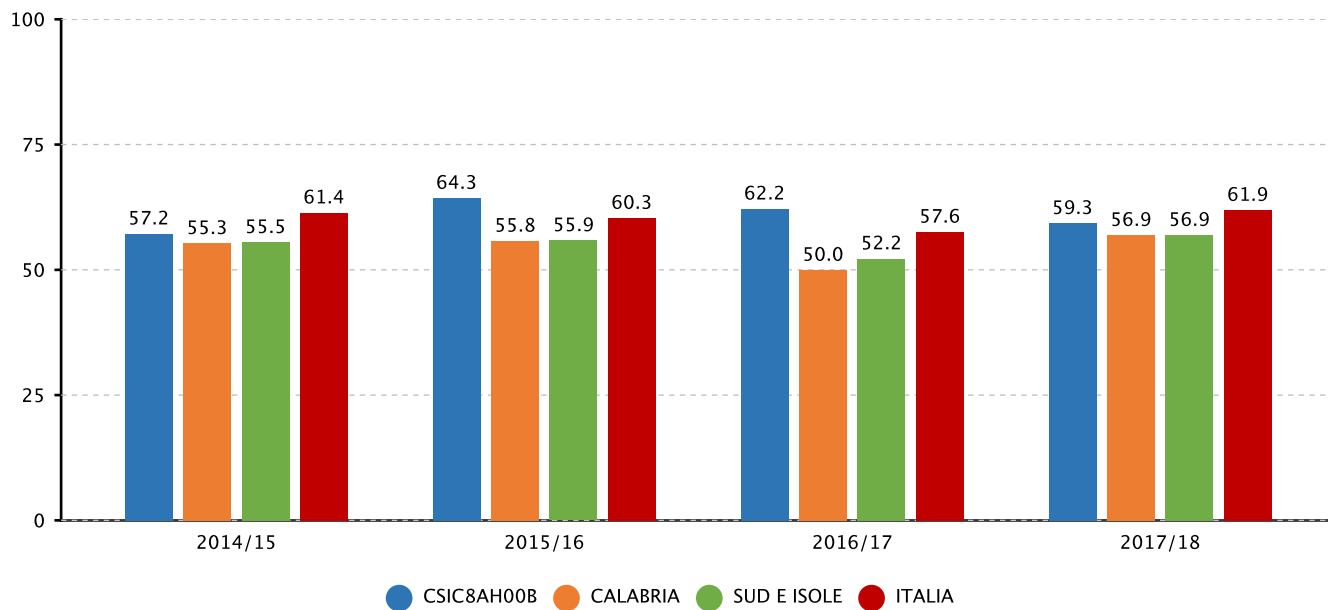
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



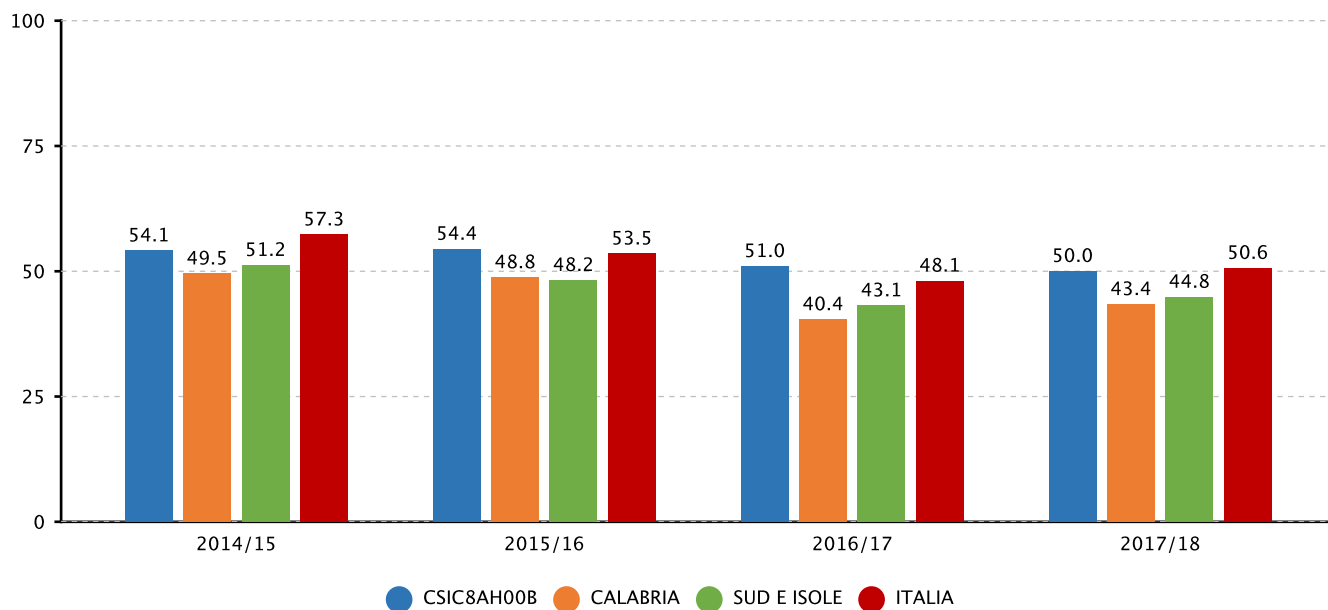
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



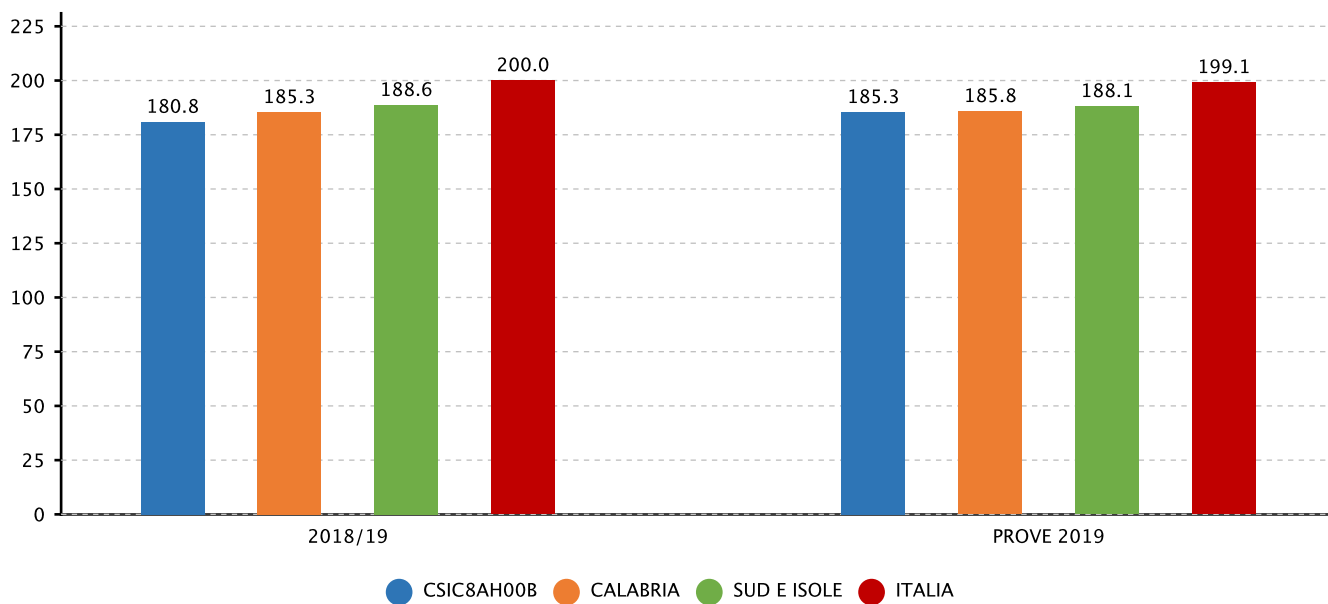
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



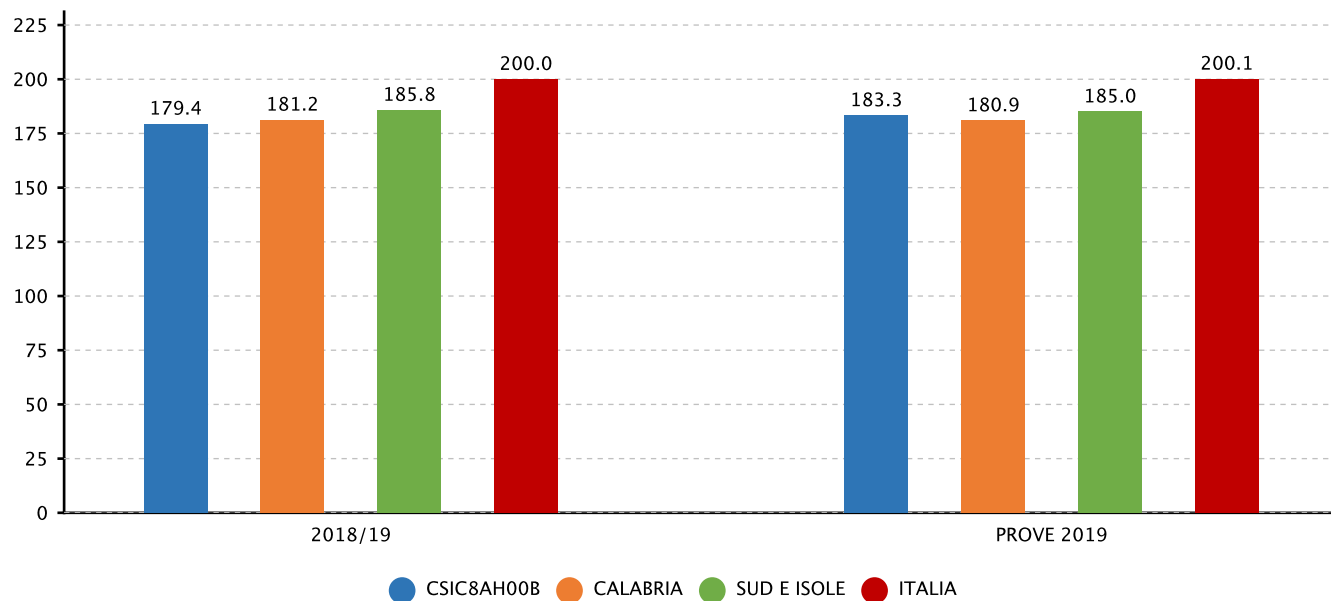
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



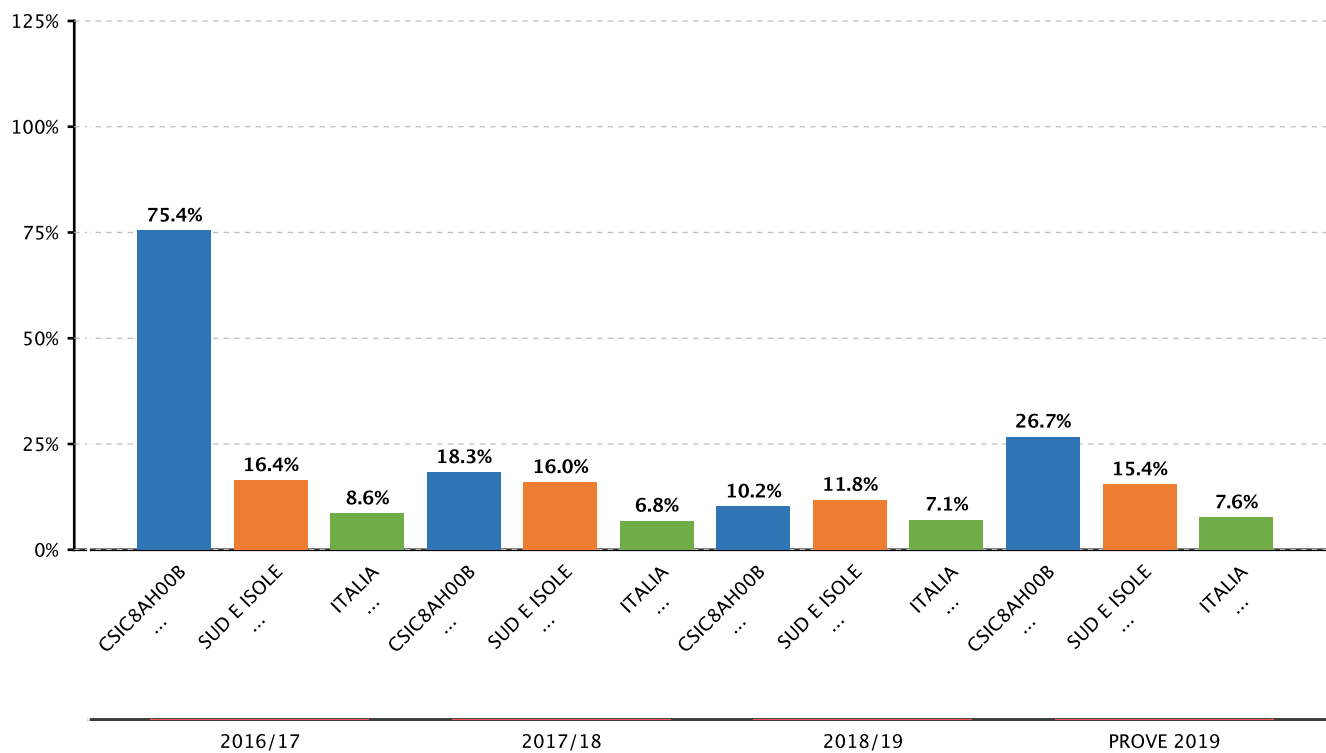
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



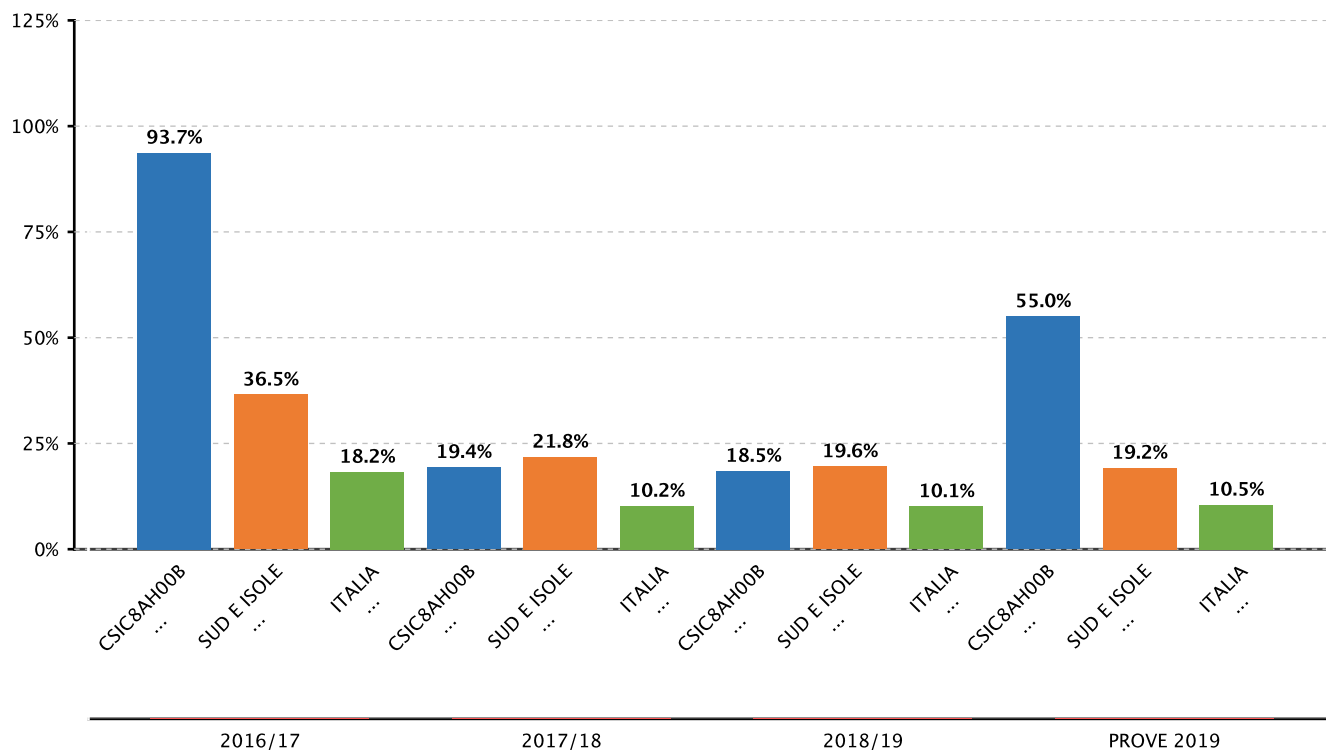
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



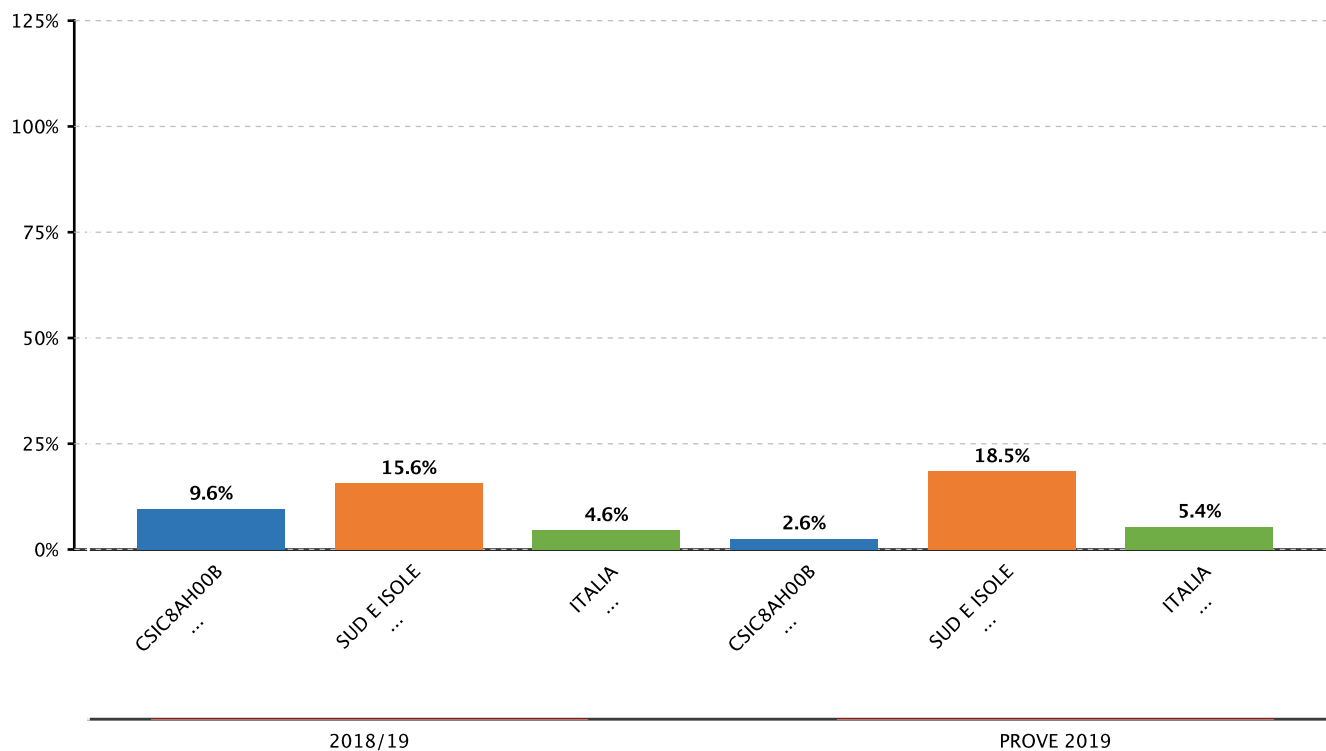
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



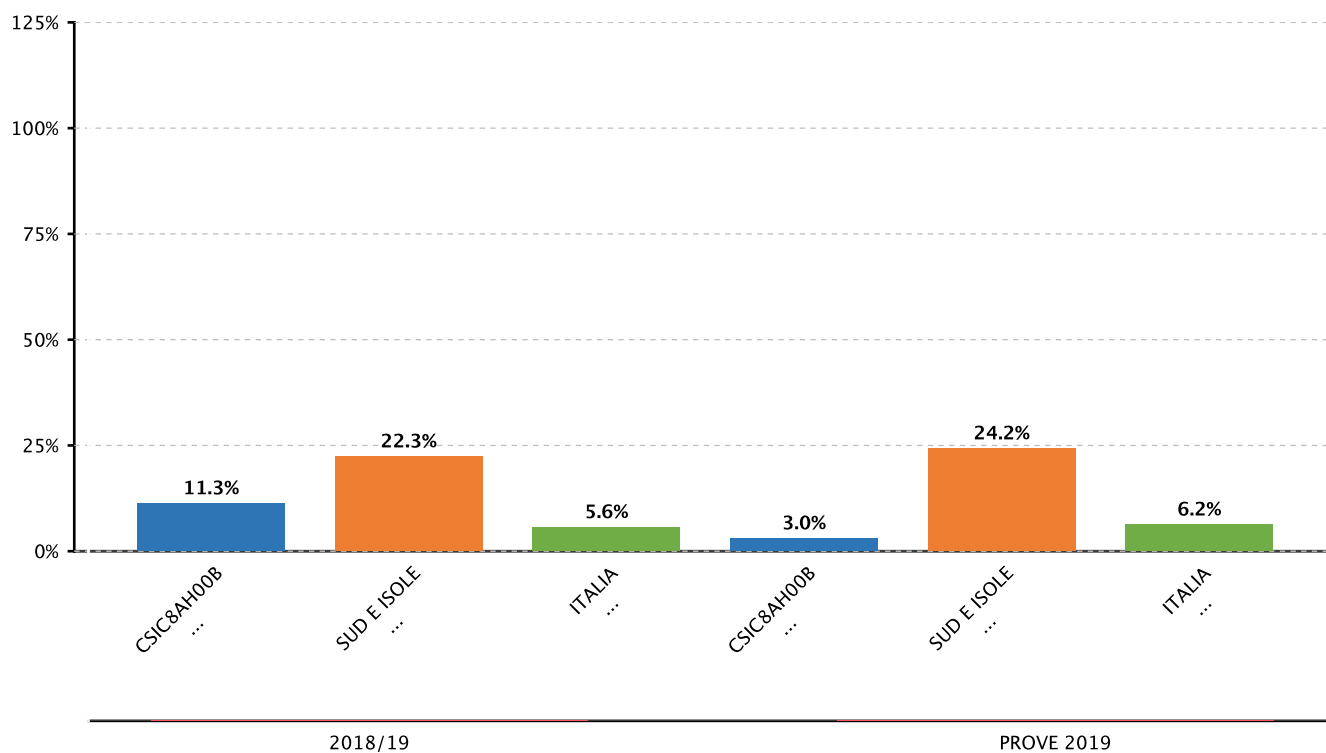
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



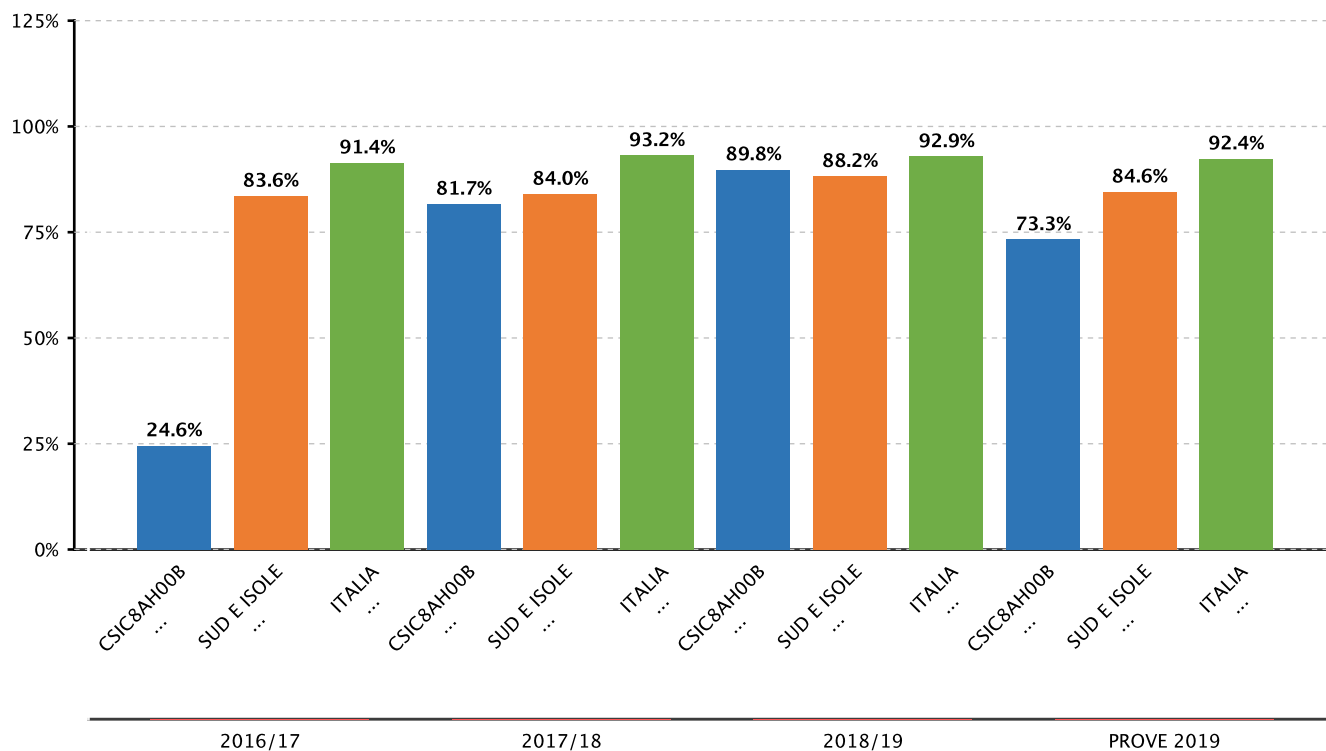
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



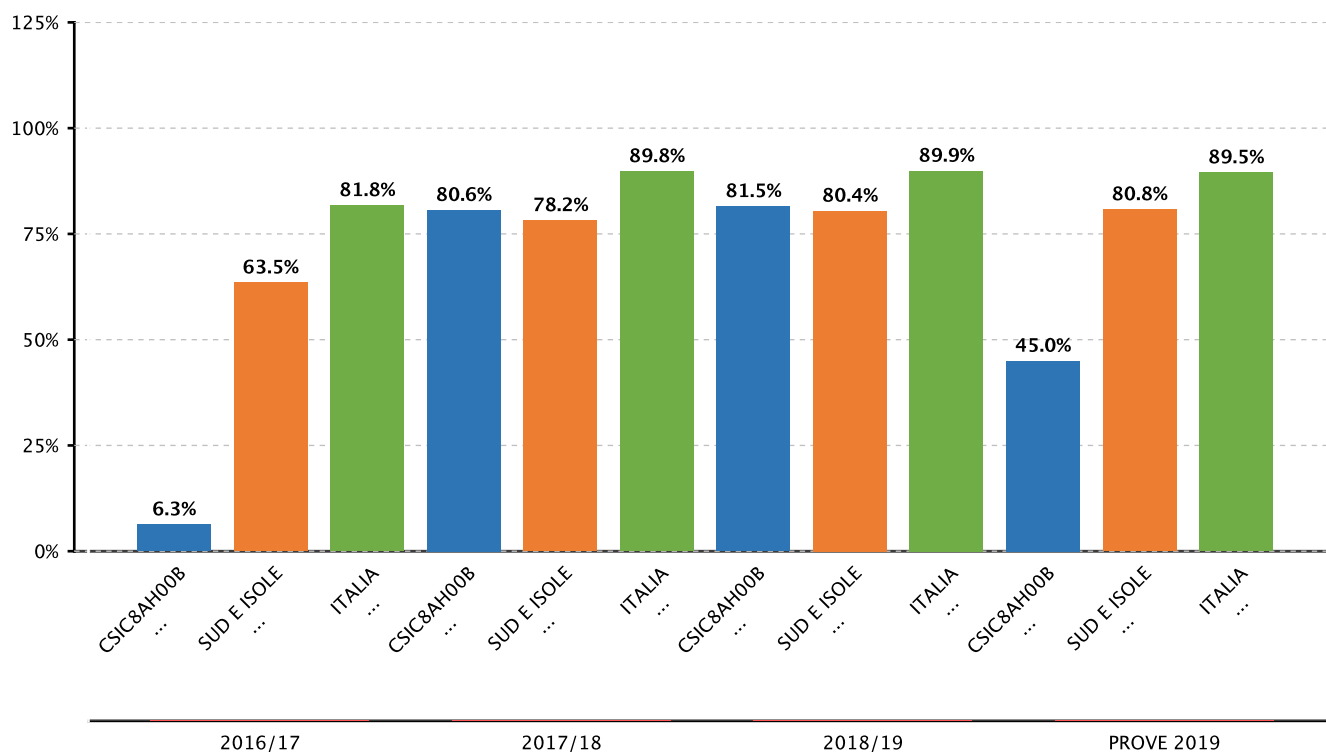
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



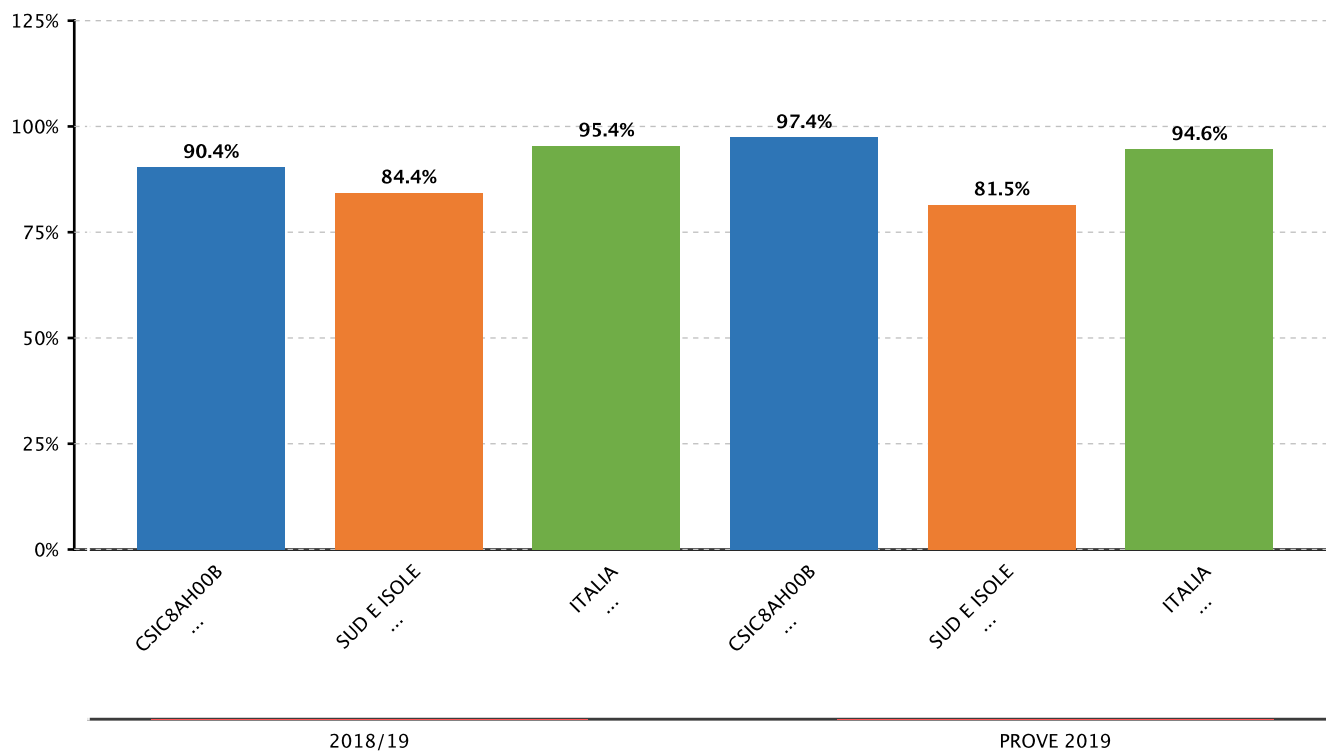
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



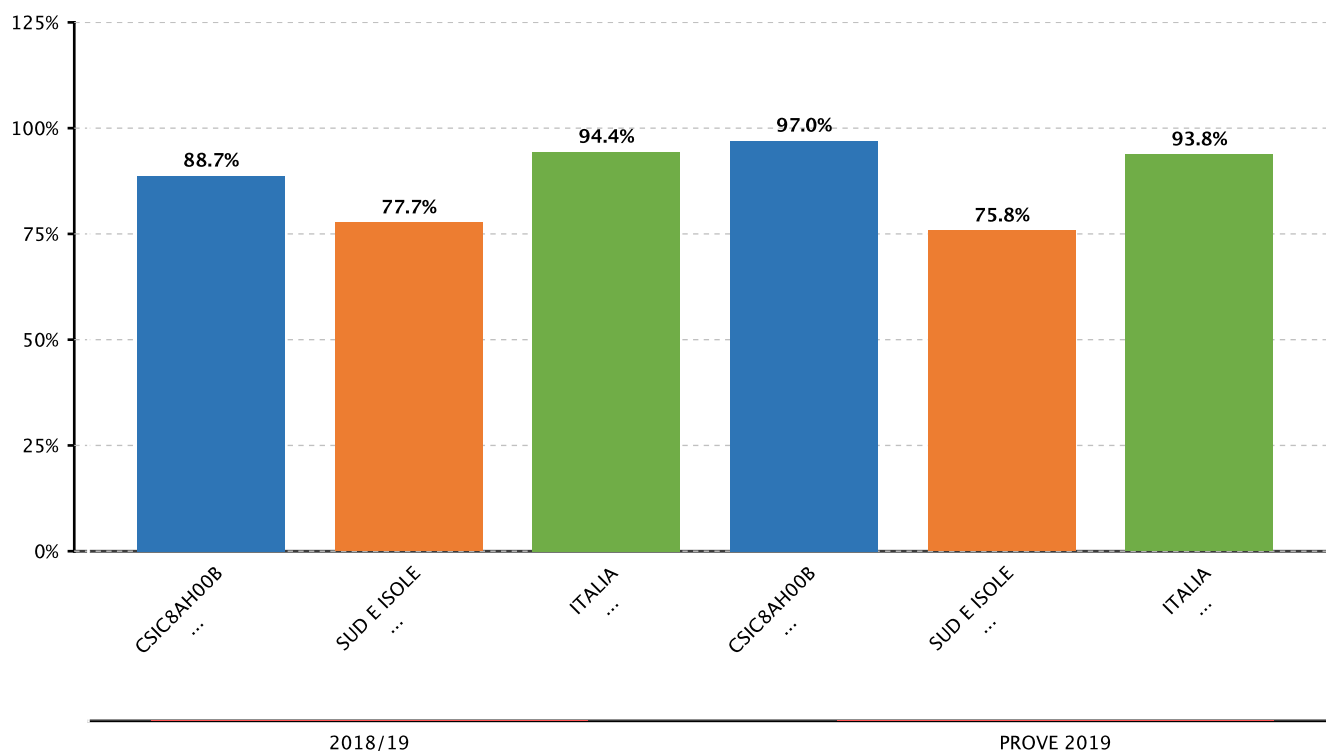
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 PROVE 2019	a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: ESITISCRUTINI2018_19.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Alta variabilità tra le classi
- Distribuzione degli alunni in fascia medio-bassa superiore al dato nazionale
- Andamento del cheating

Traguardo

- Riduzione della variabilità tra le classi
- Riduzione percentuale di alunni collocati in fascia medio/bassa
- Riduzione/abbattimento cheating

Attività svolte

La scuola realizza ogni anno, per le classi seconde e quinte della scuola primaria e per le classi terze della secondaria di I grado, il progetto "Verso le prove Invalsi" al fine di migliorare gli esiti degli alunni nelle prove prove Invalsi. Le attività vengono svolte annualmente, per due ore settimanali in orario scolastico, utilizzando le prove in archivio messe a disposizione dall' Invalsi.

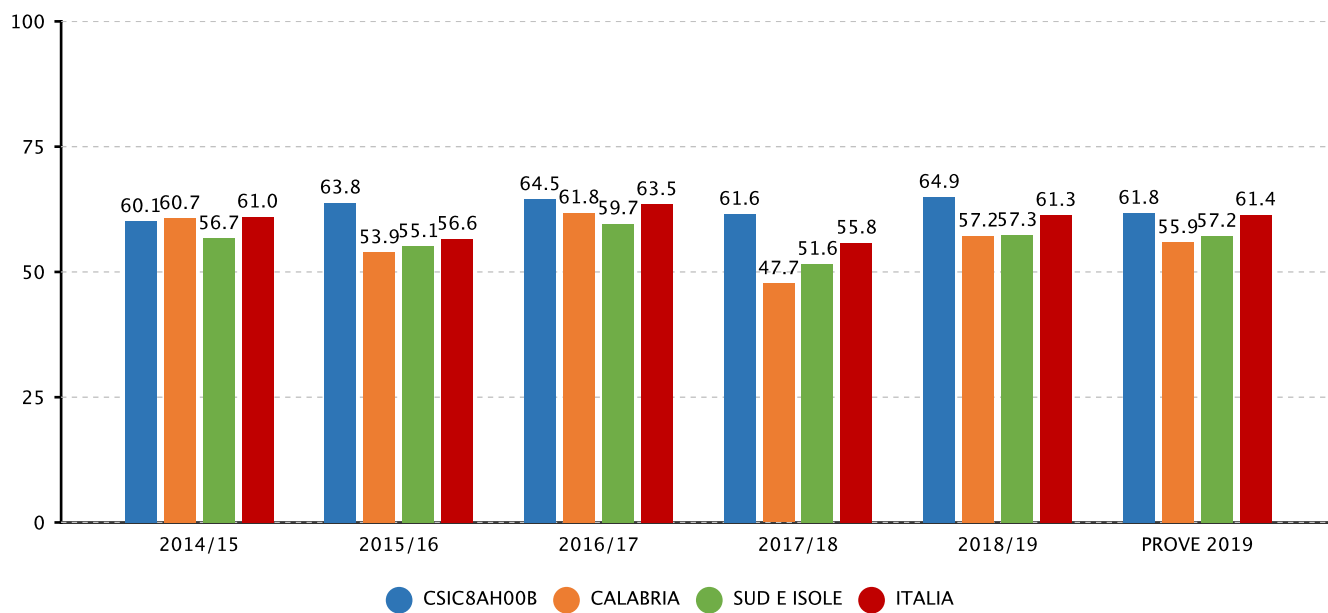
Risultati

Rispetto a tutte le aree geografiche di riferimento l'istituto presenta sia in italiano sia in matematica una distribuzione significativamente superiore di alunni di fascia medio-alta e significativamente inferiore di alunni di fascia medio-bassa. Drastica riduzione del cheating, riportato complessivamente a valori compresi tra 2,4 e 7,6% contro un picco del 46% registrato nell'anno scolastico 2014-'15.

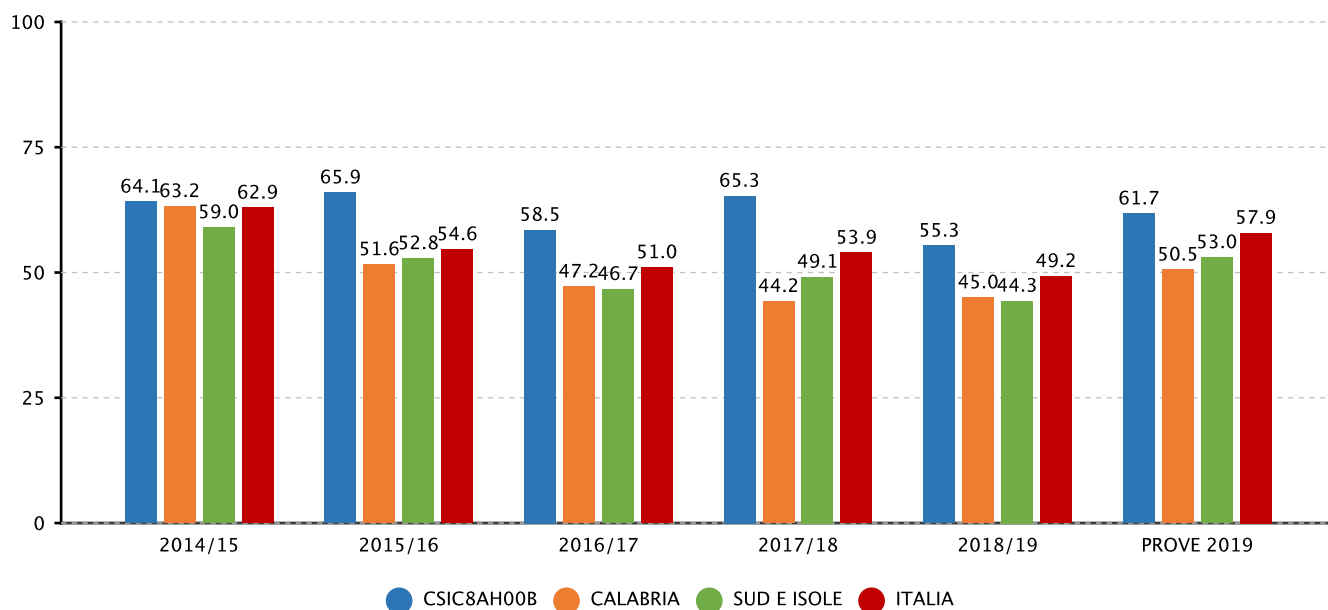
Variabilità tra le classi significativamente inferiore a quella del campione nazionale con lo stesso ESCS.

Evidenze

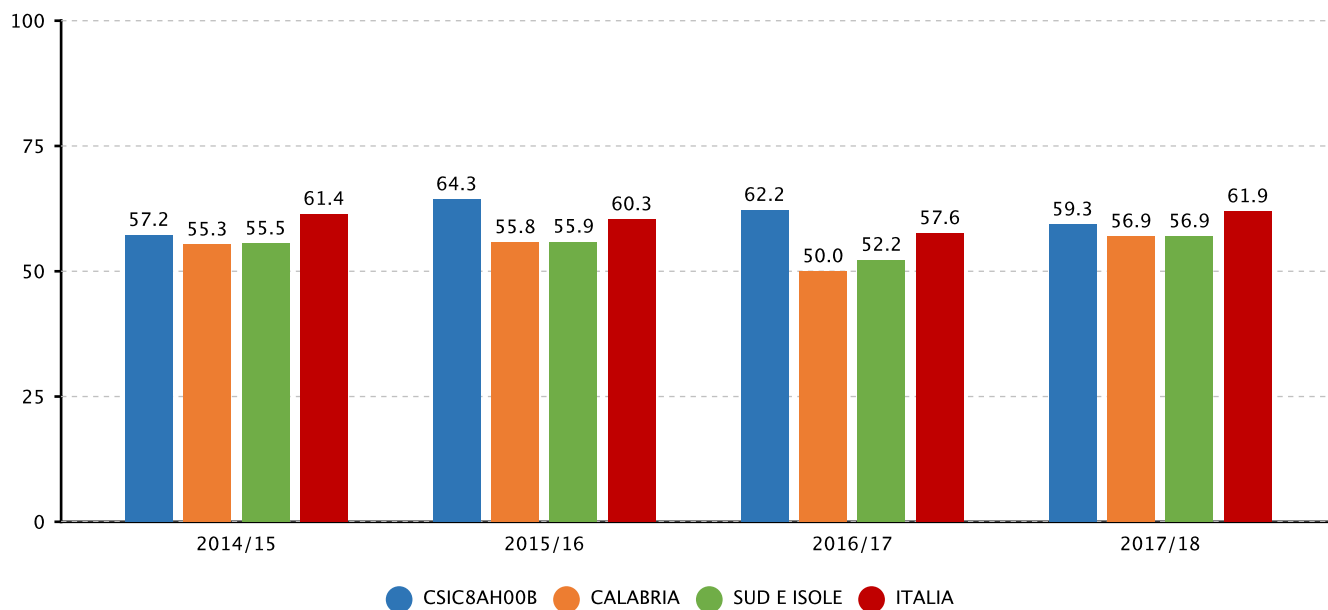
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



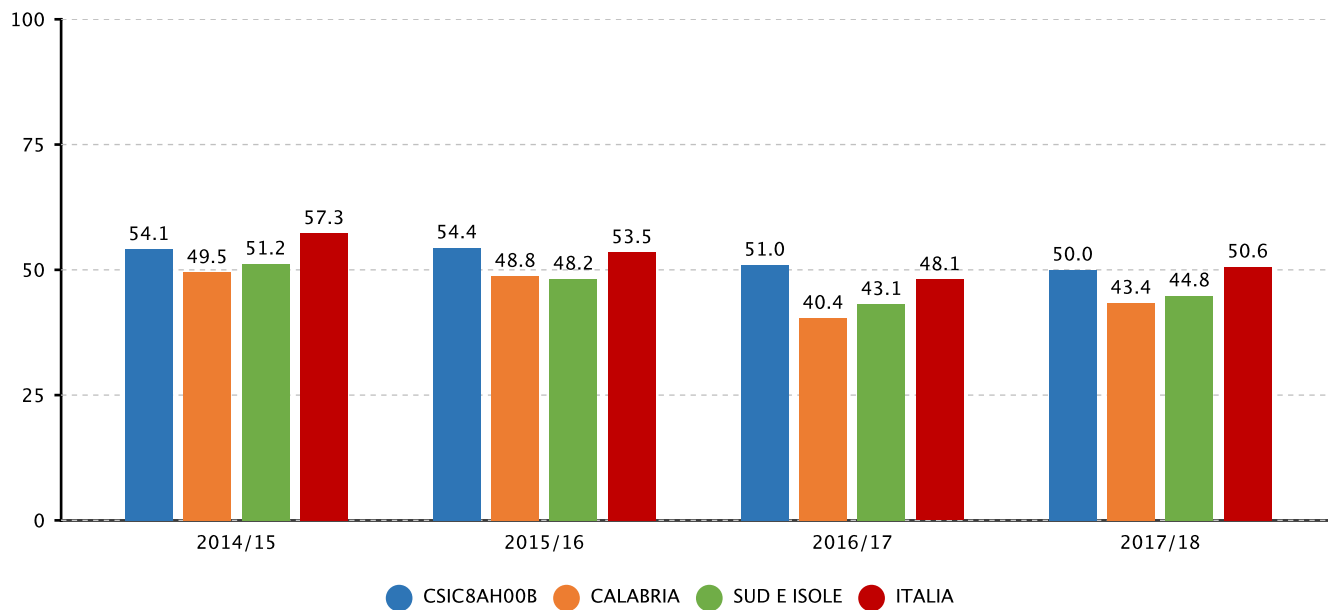
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



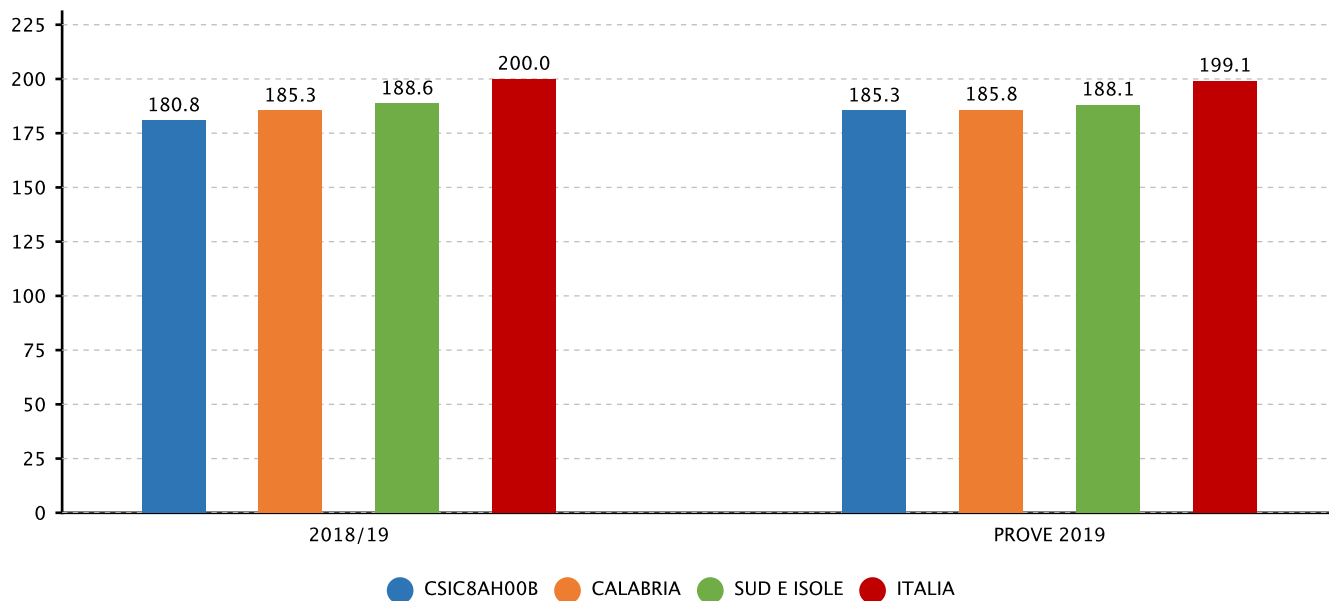
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



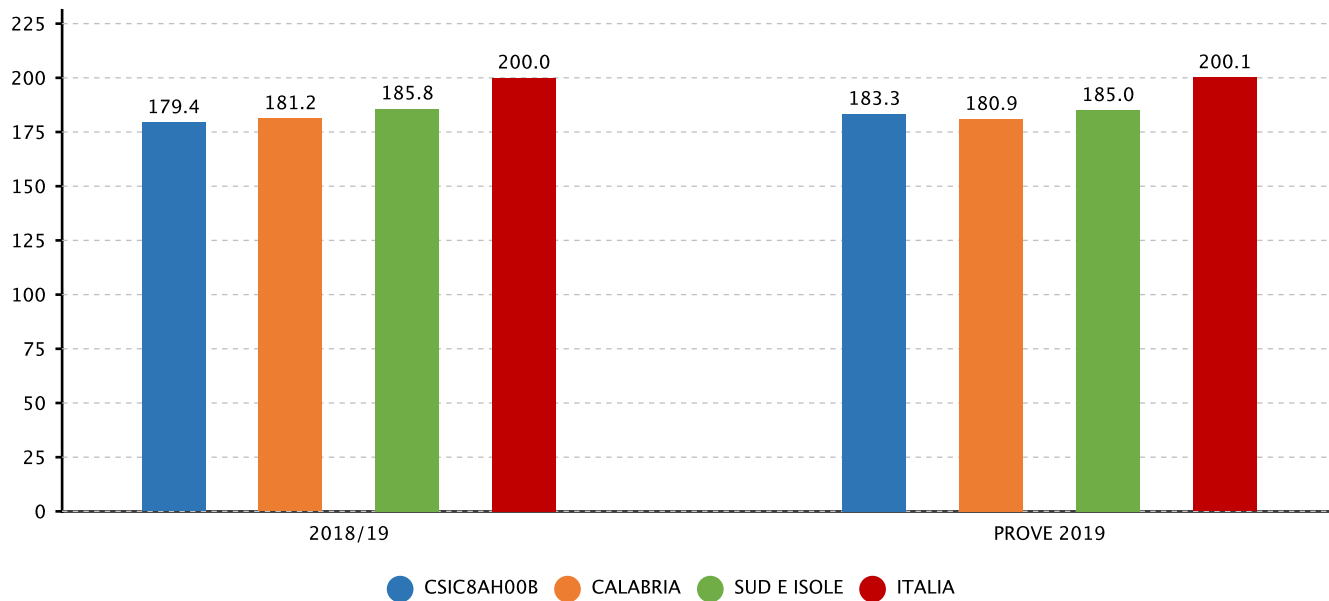
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



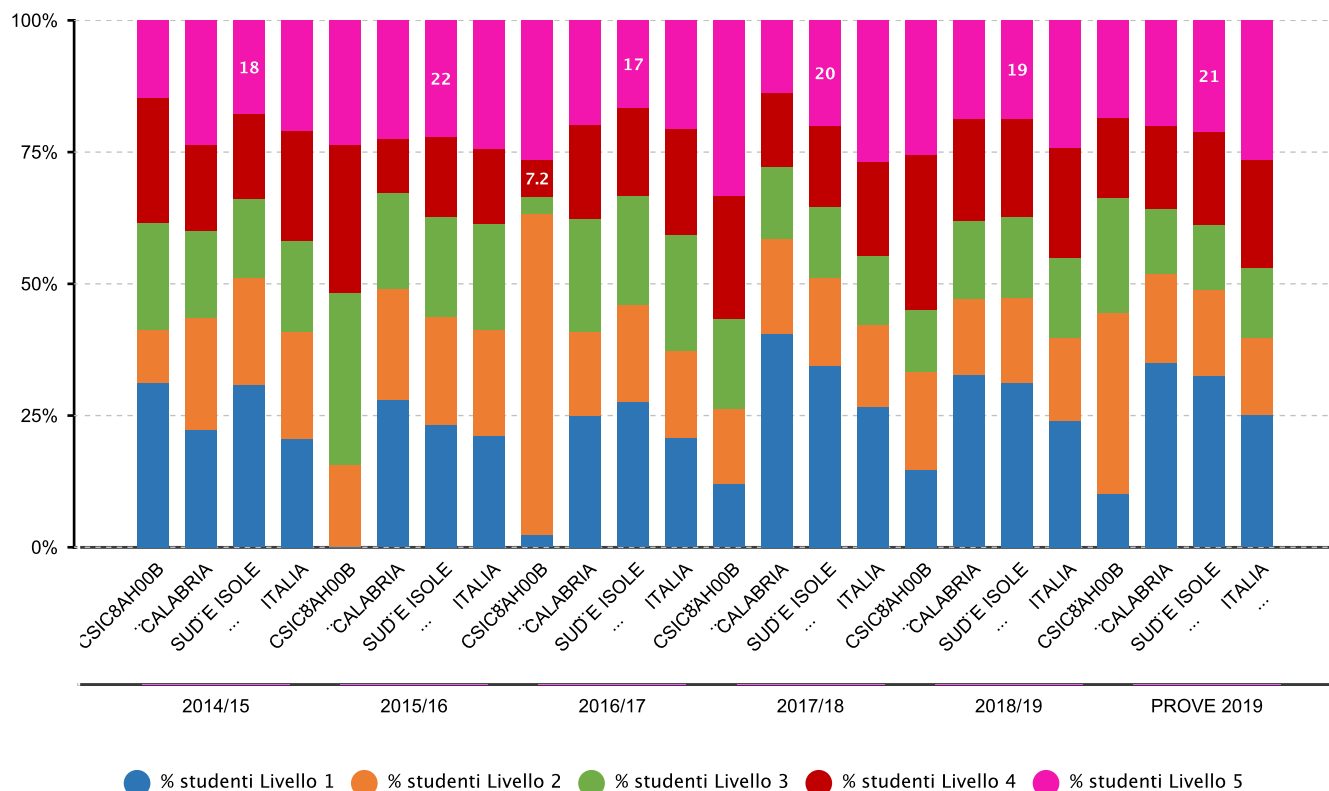
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



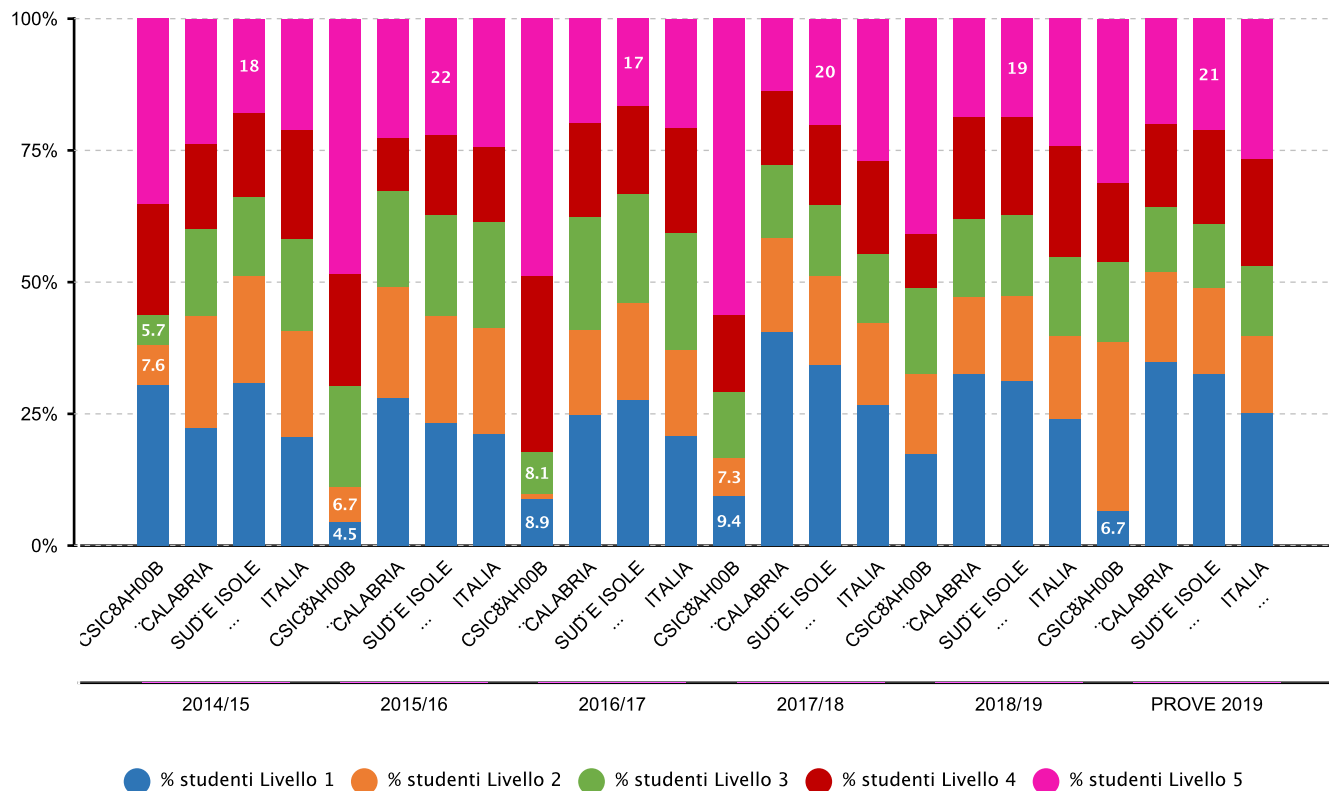
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



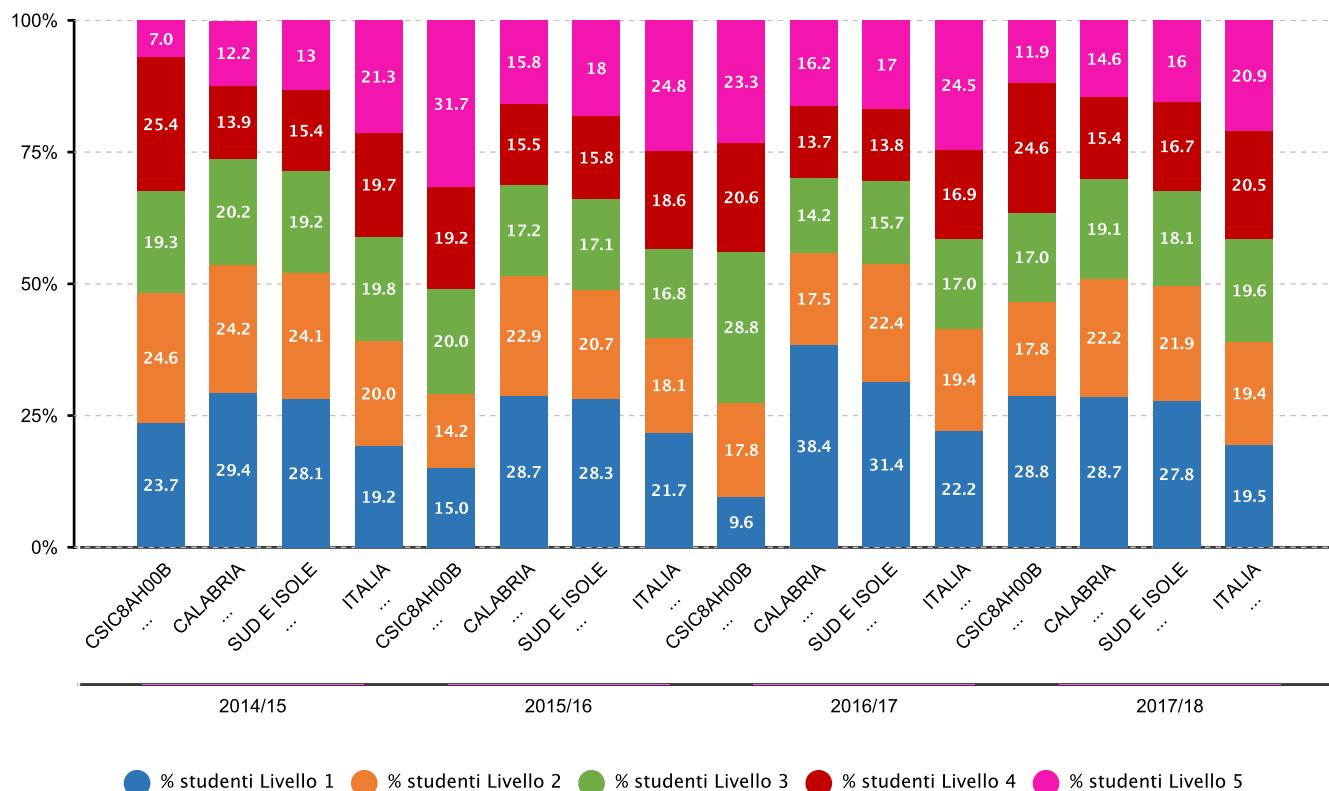
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



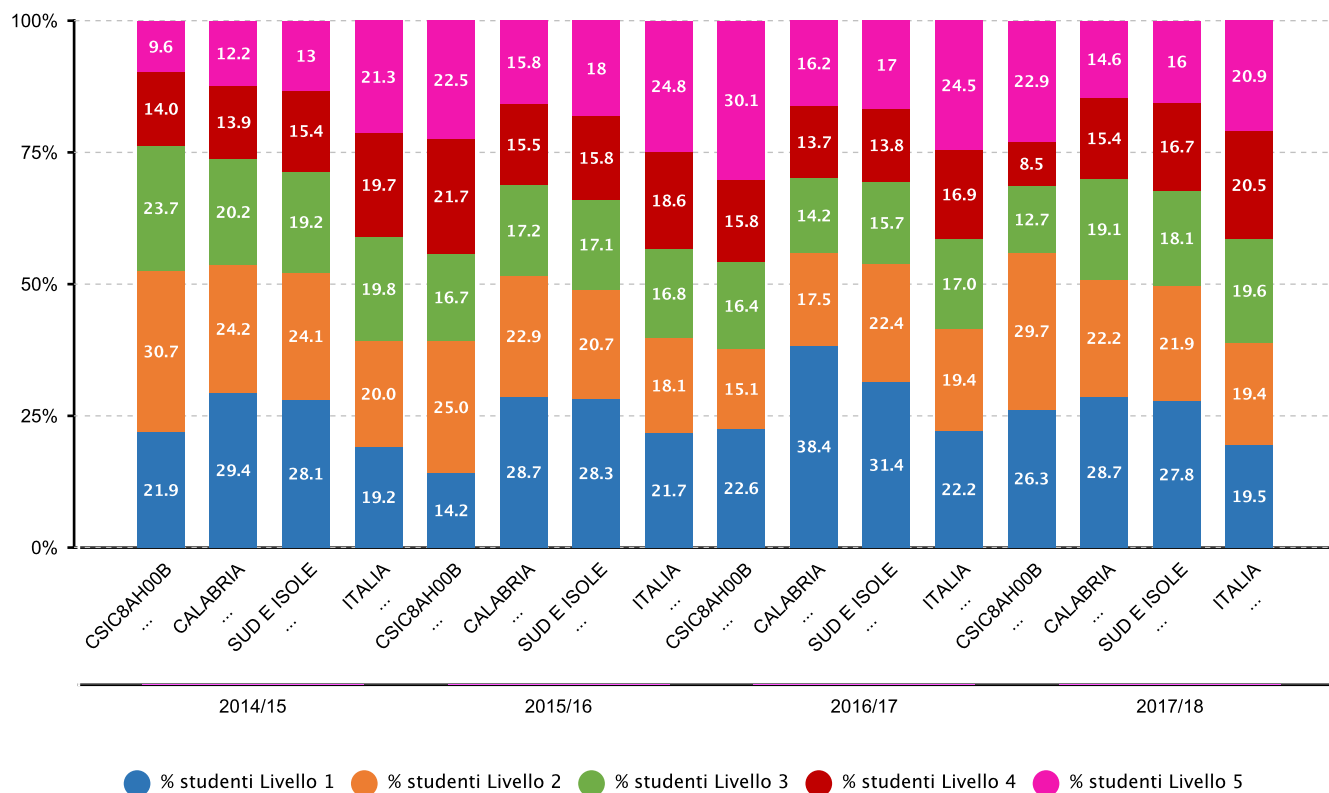
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



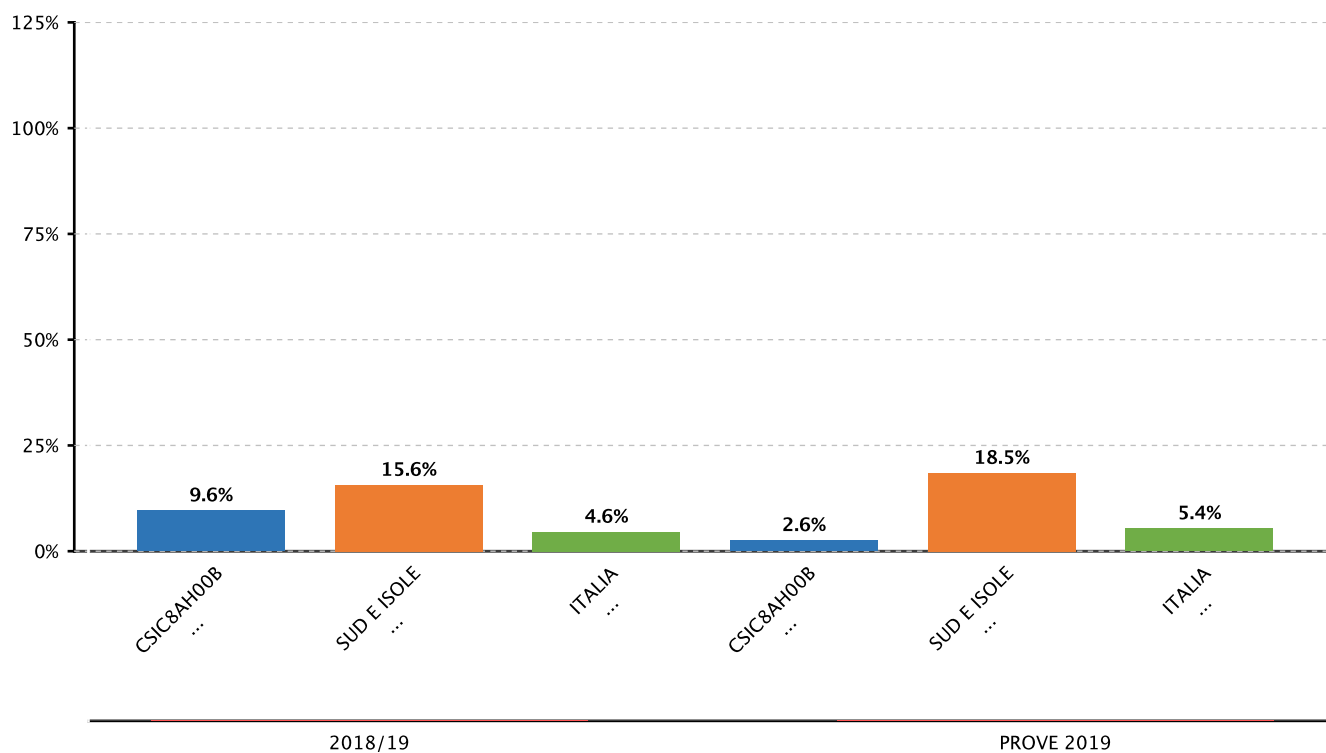
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



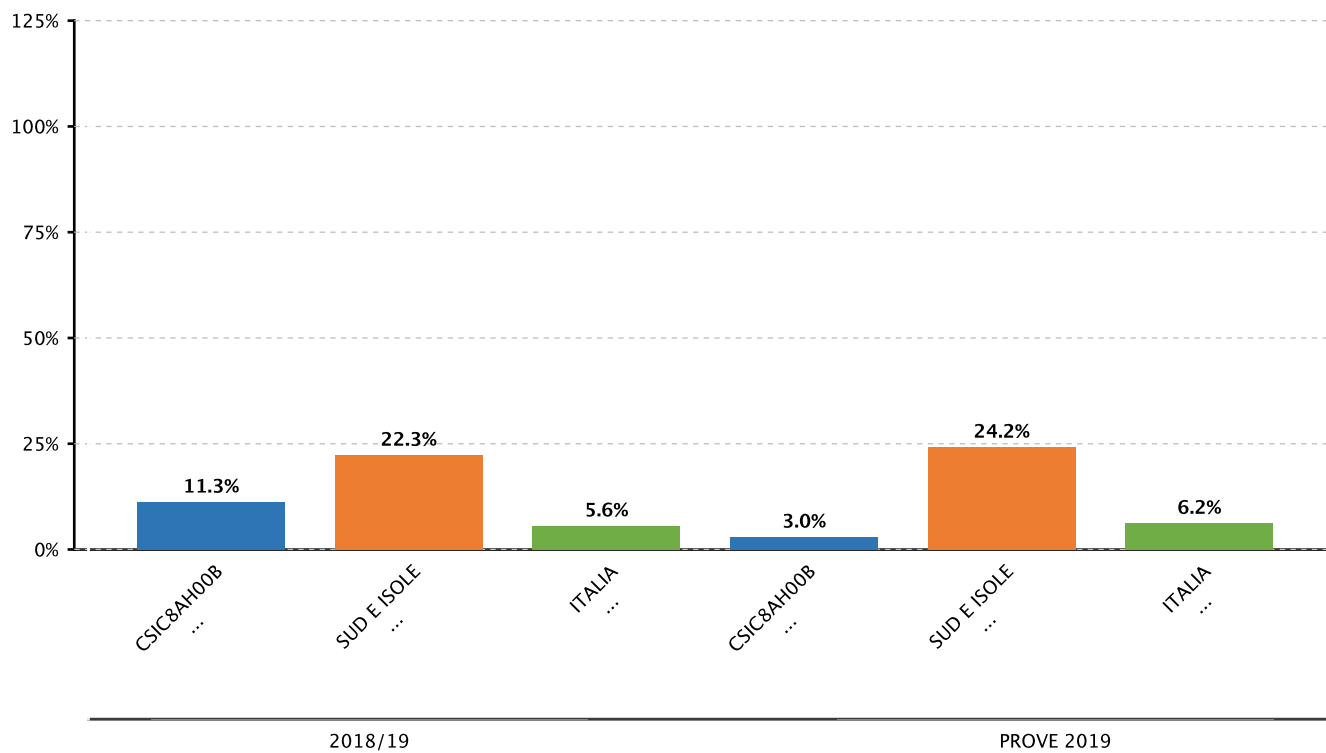
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



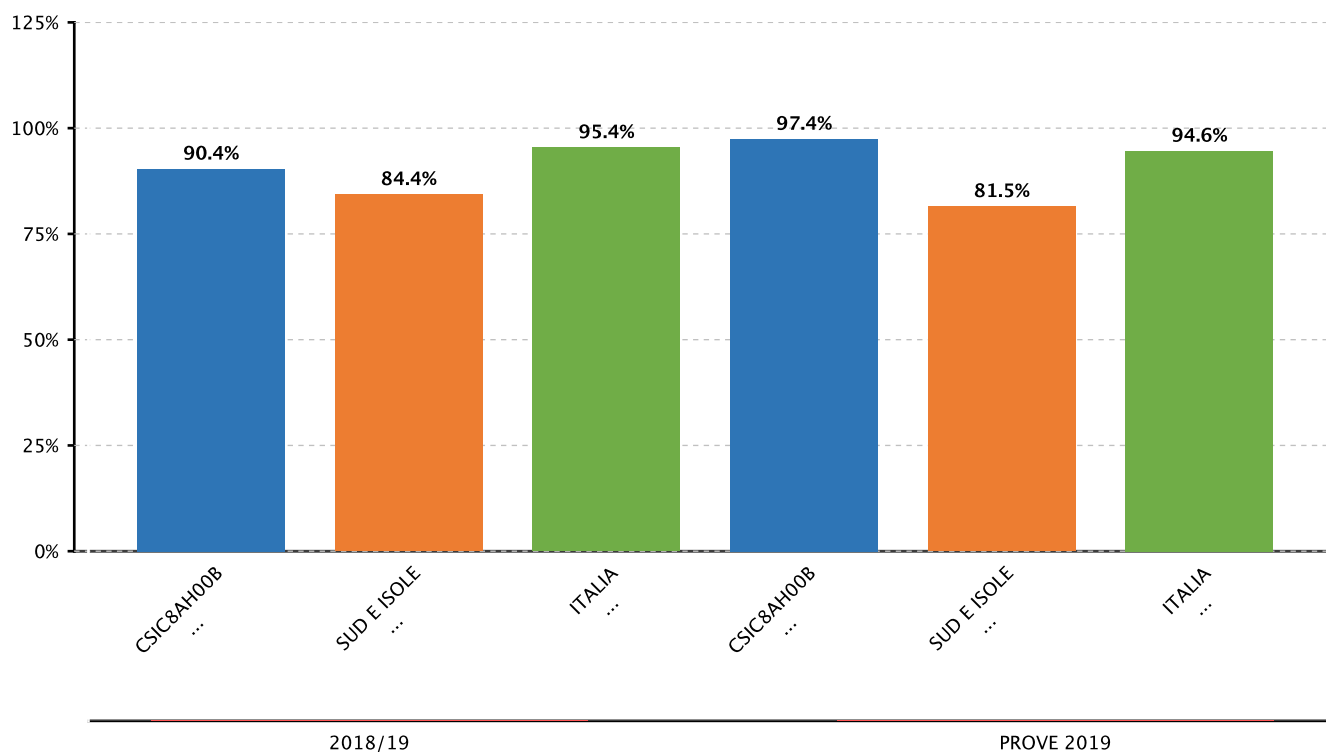
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



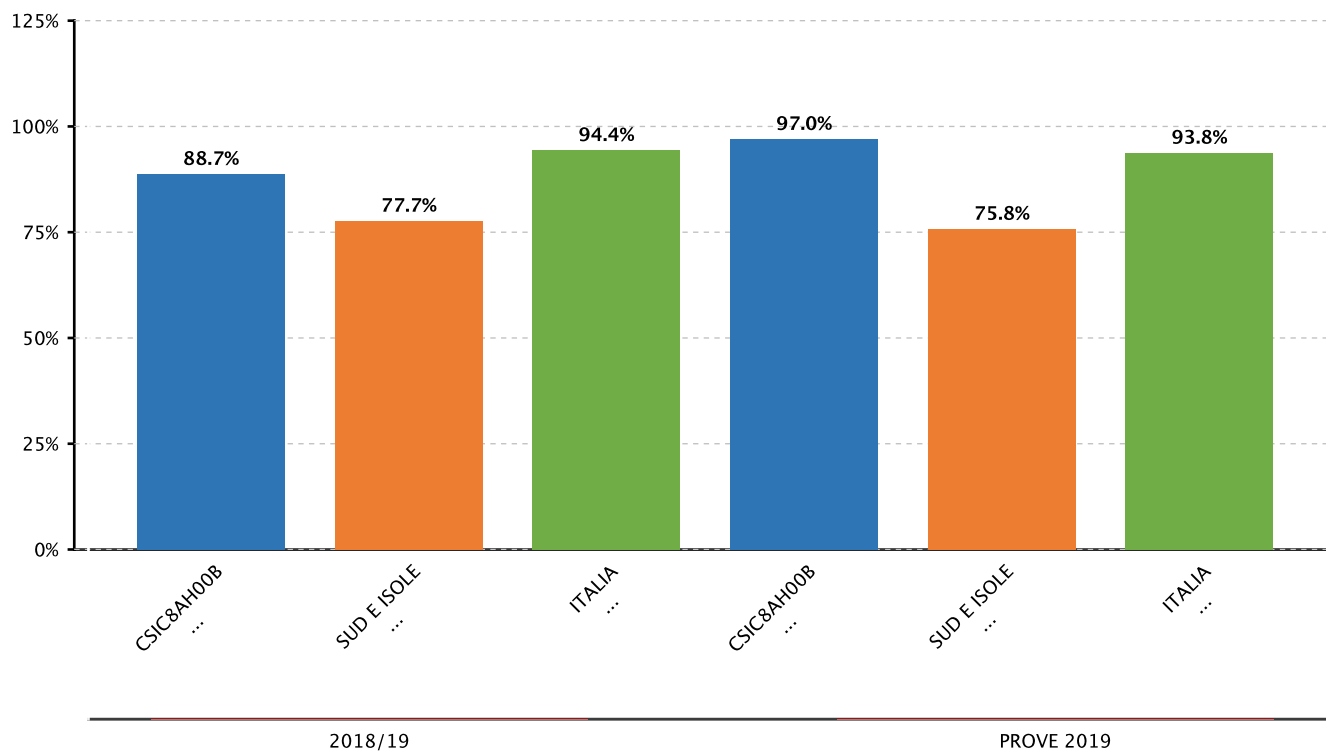
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: ProgettoVERSOLEPROVEINVALSI.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Olimpiadi del Problem Solving
- Progetto Potenziamento Italiano e Matematica
- Settimana del Code Week
- L'Orsa del Codice - Pensiero Computazionale
- Concorso Matematica Abruzzo "Achille e la Tartaruga"

Risultati

Tutte le classi quarte e quinte (n. 13 classi) della scuola primaria partecipano alle Gare a squadre delle Olimpiadi Problem Solving per ogni anno scolastico. Nell'anno scolastico 2017/18 due classi dell'Istituto si sono classificate ai primi posti della classifica regionale .ed hanno partecipato alla semifinale

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOPROBLEMSOLVING2017-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto Sport di Classe per le classi quarte e quinte della scuola primaria è un progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.

Risultati

Sviluppo di comportamenti verso uno stile di vita più sano, integrato al progetto "La merenda sana a scuola" che promuove l'acquisizione di abitudini alimentari finalizzate alla prevenzione delle diffuse malattie legate alla cattiva alimentazione.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOSPORTDICLASSE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il progetto Coding, di iniziativa del MIUR con la collaborazione del CINI-Consortio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha l'obiettivo di fornire agli alunni una serie di strumenti per la formazione dei concetti di base dell'informatica.

Le attività proposte hanno lo scopo di avviare gli alunni alla comprensione dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (CODING), utilizzando strumenti di facile uso per la formazione del "pensiero computazionale" che

aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, in un contesto di gioco.

Un'appropriata educazione al pensiero computazionale, che superi la sola alfabetizzazione digitale, è oggi essenziale per garantire alle nuove generazioni di affrontare la società del futuro non come consumatori passivi delle tecnologie ma da soggetti consapevoli e da attori partecipi del loro sviluppo.

Risultati

Gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza per un uso più adeguato delle tecnologie.

Alcune classi si sono formate in modalità virtuale sulla Piattaforma Programma il Futuro ed hanno conseguito l'Attestato, rilasciato dalla Piattaforma, di 30 ore di Corso.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoCODING2017-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nuovo sistema orario per la preparazione degli Eventi Culturali di Approfondimento (ECA) nella scuola secondaria di primo grado

Risultati

Valorizzazione del tempo-scuola come risorsa che da utilizzare più efficacemente riducendo le problematiche organizzative per canalizzare le energie in giornate prestabilite (Eca-day), lavorando per classi aperte (Eca-Lab)

Evidenze

Documento allegato: ProgettoCartesio.pdf

L'Istituto Comprensivo "Erodoto" ha analizzato con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo, in vista della pianificazione delle azioni ad essi sottese. In base ai risultati ottenuti la scuola ha ponderato gli obiettivi dichiarati nel RAV. Sebbene tutti gli obiettivi di processo individuati risultino importanti per il buon funzionamento della nostra istituzione scolastica, si reputa opportuno concentrare le risorse a disposizione, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore per il raggiungimento dei traguardi prefissati e, all'occorrenza, eliminare o ridimensionare il peso degli obiettivi di minore rilevanza.

Pertanto, le azioni per la promozione e lo sviluppo del miglioramento sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Organizzare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.
- Incrementare la didattica e le attività laboratoriali con metodologie innovative.
- Costruire percorsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di lingua italiana per alunni stranieri.
- Incrementare azioni di continuità e di orientamento fra i tre ordini di scuola.
- Aumentare il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo .
- Aumentare la percentuale degli ammessi nella 2^a classe del grado di scuola successivo.
- Diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello di voto basso alle prove INVALSI del secondo anno del successivo grado di Istruzione.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rassegna stampa

Documento allegato: PROGETTO POTENZIAMENTO